

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Спортивная школа «Стратегия»**

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
МБУ ДО «СПШ «Стратегия»
Протокол №8 от 26.06.2024г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «СПШ «Стратегия»
А.В. Санников
Приказ от 28.06.2024г. № 103



**Дополнительная общеразвивающая программа
по шахматам**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст: 6-18 лет
Срок реализации: 2 года

г. Нижний Тагил 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи Программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения учащимися содержания Программы	6
4. Учебный план и содержание Программы	7
5. Система контроля и зачётные требования	16
6. Условия реализации Программы	21
7. Методические материалы	22

1. Пояснительная записка

Шахматы – это не просто вид спорта. Шахматы – это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке, может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся к группе игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка спортсмена осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам МБУ ДО СШ «Стратегия» (далее - Программа) направлена на формирование базовых навыков по виду спорта «шахматы», выявление одаренных детей, способных пройти индивидуальный отбор для зачисления на этапы подготовки дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» МБУ ДО «СШ «Стратегия».

Программа разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования, в сфере физической культуры и спорта. Реализация программы осуществляется на основании муниципального задания.

Программа направлена на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте, выбранного вида спорта.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Новизна программы состоит в том, что большое внимание уделяется формам работы, направленным на интеллектуальное совершенствование учащихся, их знакомство с основными понятиями шахматной игры.

Также новизна в Программе обусловлена применением современных технологий: использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения на информационно-коммуникационных ресурсах (Zoom, Skype, и др.).

Актуальность создания Программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими

причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Данная Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта тренера-преподавателя, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого обучающегося.

Обучаясь по данной Программе, обучающиеся познакомятся с историей и разновидностью шахматной игры, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Программа ориентирована на большое количество детей, желающих заниматься видом спорта «шахматы», предъявляя высокие требования в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность Программы определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение каждого ребенка к занятиям физической культурой и спортом, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности. Занятия в коллективе воспитывают чувство товарищества, взаимовыручки, умения чувствовать ответственность. Групповые занятия способствуют социализации и адаптации детей в обществе.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- профилактику асоциального поведения.

Отличительные особенности Программы:

Отличительной особенностью Программы является формирование максимально доступной комфортной среды, воспитывающей у детей и подростков культуру здорового и безопасного образа жизни на всех возрастных этапах. Занятия спортом, а именно шахматами, благодаря индивидуальному подходу к особенностям каждого ребенка, позволяют ему ощутить себя в динамике непрерывного умственного и физического развития, отражающейся в его спортивных показателях и достижениях и, самое главное, в показателях его физического и психологического здоровья.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – содействие всестороннему развитию личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовыми компетенциями, общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи Программы:

1. Образовательные задачи:
 - овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;

- формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- выявление способных и талантливых обучающихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

2. Развивающие задачи:

- развитие у обучающихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие личностного потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

3. Воспитательные задачи:

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- воспитание и развитие интереса обучающихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- пропаганда шахматного спорта;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Адресат Программы:

Программа ориентирована на детей от 6 до 18 лет (мальчики и девочки, юноши и девушки). Группы детей набираются без предварительных требований к их физической и технической подготовки, при наличии справки от врача об отсутствии противопоказаний к занятиям избранным видом спорта. В группу зачисляются дети, желающие заниматься шахматами, а также не прошедшие контрольно - нормативные требования по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки. Наполняемость группы от 10 до 25 человек.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Формы проведения занятий:

- учебно-тренировочные занятия: групповые, индивидуальные и смешанные;
- самостоятельная работа (вне школы), для обеспечения круглогодичности спортивной подготовки на период праздничных дней и дней отпуска тренера - преподавателя; в том числе с использованием дистанционных технологий на период ограничительных мер по эпидемиологическому благополучию в городе. При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебным планом;

- участие в спортивных соревнованиях (открытых учебно-тренировочных занятиях) и мероприятиях;
- иные виды.

Режим занятий:

Продолжительность 1 занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество человек в группе
45 минут (1 академический час)	3-6 занятий	6 часов	10-25

Расписание занятий составляется и утверждается директором МБУ ДО «СШ «Стратегия», по представлению тренеров-преподавателей с учётом наиболее благоприятного режима тренировочных занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования спортивных объектов.

Объём и сроки реализации Программы:

Сроки реализации программы: 2 года. Продолжительность учебного года – 52 недели:

- 46 учебных недель,
- 6 недель – каникулярный период (с 01 июля по 15 августа).

Начало учебного года с 01 сентября. Конец учебного года 31 августа.

Объём Программы - 276 часов. По окончании обучения, обучающиеся могут быть отчислены из СШ, зачислены на обучение по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки (в соответствии с Положением о правилах приёма обучающихся в СШ, при наличии свободных мест).

3. Планируемые результаты освоения учащимися содержания Программы

Период	Планируемый результат (знания, умения)
Первый год обучения	<p>Уметь различать базовые понятия: шах, мат, пат.</p> <p>Уметь поставить линейный мат двумя ладьями.</p> <p>Уметь поставить мат одинокому королю ферзем, ладьей, двумя слонами, конем и слоном.</p> <p>Знать правило квадрата, владеть понятием «оппозиция».</p> <p>Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии со своей возрастной группой.</p>
Второй год обучения	<p>Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов: двойного удара, связки, двойного шаха и открытого нападения.</p> <p>Знать, что такое комбинация. Владеть приемом «лестница» в эндшпиле «ферзь против пешки».</p> <p>Иметь представления об открытых дебютах. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии. Владеть понятием «цугцванг».</p> <p>Участие в турнирах первенств группы, в квалификационных турнирах.</p> <p>Сдать зачет по общефизической подготовке в соответствии со своей возрастной группой.</p>

На конец учебного года основными показателями выполнения требований Программы на спортивно-оздоровительном этапе являются:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- стабильное развитие общей подготовки обучающихся;
- уровень освоения основ техники игры в шахматы;

- уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с тренером-преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:
- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
 - удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;
 - повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
 - формирование ценностных ориентаций;
 - формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и тренером-преподавателем;
 - навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
 - навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
 - развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя.

Обучающиеся по данной программе могут быть переведены в группу на дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» по рекомендации Педагогического совета.

4. Учебный план и содержание Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения: спортивно-оздоровительная группа (СОГ -1) первого года подготовки; спортивно-оздоровительная группа (СОГ -2) второго года подготовки.

Учебный план тренировочных занятий для спортивно-оздоровительной группы по шахматам (нагрузка 6 часов в неделю):

№	Разделы спортивной подготовки	Год освоения программы	
		Первый год	Свыше года
I	Теоретическая подготовка Психологическая подготовка	88	88
II	Техническая, тактическая подготовка	154	154
III	Общая физическая подготовка	12	12
IV	Специальная физическая подготовка	12	12
V	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	6	6
VI	Медицинские мероприятия	2	2
VII	Аттестация	2	2
Всего:		276	276
Форма контроля		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация

- Теоретическая подготовка включает в себя изучение схем развития фигур, а также теорию окончаний партий. Теоретическая подготовка может проводиться в форме теоретических занятий, лекций, бесед; изучение специальной литературы, веб-сайтов; просмотр и анализ видеоматериалов; и т.д. Теоретическая подготовка реализуется непосредственно в процессе тренировочного занятия. Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях учебно-тренировочных занятий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной им форме;

- Психологическая подготовка - морально-волевая подготовка шахматиста, познание своих сильных и слабых качества, умение правильно регулировать свое состояние и учитывать психологические особенности противника;

- Техническая подготовка направлена на получение спортсменом знания точных позиций, законов-обобщений, освоение стратегических и тактических приемов (атака, защита, игра против изолированной пешки и т. д.) игры, совершенствование техники расчета вариантов;

- Тактическая подготовка - совокупность приёмов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих;

- Общая физическая подготовка (ОФП) – это физическая подготовка, направленная на укрепление здоровья и разностороннее развитие занимающихся, повышение работоспособности и развитие качеств без учета специфики избранного вида спорта;

- Специальная физическая подготовка (СФП) - это специально организованный процесс, направленный на развитие и совершенствование физических способностей, необходимых для успешного освоения и качественного выполнения упражнений конкретного вида спорта);

- Участие в соревнованиях;

- Медицинские мероприятия;

- Промежуточная/итоговая аттестация.

Рекомендуемый годовой расчет учебных часов для спортивно-оздоровительных групп по разделам спортивной подготовки.

№	Разделы спортивной подготовки	Месяцы											Всего	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII		I
1	Теоретическая, психологическая подготовка													
1.1.	Социальная функция спорта. История шашек	2		1	1			2				1		7
1.2.	Основы психологии человека. Спортивный режим		2		1		1		1		1		1	7
1.3.	Антидопинговые правила	1				1								2
1.4.	Дебют	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2			17
1.5.	Миттельшпиль	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3			28
1.6.	Эндшпиль	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2			24
1.7.	Современные информационные технологии			1			1						1	3
	Всего:	9	8	8	10	8	8	10	9	7	8		3	88
2	Техническая, тактическая подготовка													
2.1.	Стратегия и тактика	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3			34
2.2.	Анализ типовых позиций	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			30
2.3.	Решение задач и комбинаций	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4			40
2.4.	Тренировочные партии	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4		2	50
	Всего:	15	16	16	15	15	14	15	16	16	14		2	154
3	Общая физическая подготовка													
3.1.	Строевые и общеразвивающие упражнения	1		1		1			1		1		1	6
3.2.	Спортивные и подвижные игры		1		1			1		1	1		1	6
	Всего:	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2		2	12
4	Специальная физическая подготовка	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		1	12
	Всего:	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		1	12
5	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика					1	1	1	1	1	1			6
	Всего:					1	1	1	1	1	1			6
6	Медицинские мероприятия				2									2
	Всего:				2									2
7	Аттестация												2	2
	Всего:												2	2
	Итого:	26	26	26	30	26	24	28	28	26	26	0	10	276

Содержание Программы

Тренировочный процесс в шахматном спорте строится на основе определенной структуры, которая представляет собой относительно устойчивый порядок объединения компонентов данного процесса, их закономерное соотношение друг с другом и общую последовательность.

Структура тренировки по шахматам характеризуется:

- целесообразным порядком взаимосвязи различных компонентов содержания подготовки спортсмена (общей и специальной шахматной, общей физической и психологической подготовки и т. д.);
- необходимыми соотношениями параметров тренировочной нагрузки;
- определенной последовательностью различных звеньев тренировочного процесса.

Структура тренировочного процесса формируется по объективным закономерностям его построения, которые учитывают единство общей и специальной шахматной подготовки, специфическую непрерывность тренировочного, процесса, а также соревновательную цикличность и т. д.

При этом на конкретные детали построения тренировочного процесса влияет вся совокупность основных условий спортивной деятельности: общий режим жизни обучающегося, бюджет времени, выделяемого на занятия шахматным спортом, установленная система спортивных соревнований и т. д.

При проведении занятий необходимо в первую очередь руководствоваться принципами оздоровительной направленности, обеспечения гармонического развития и укрепления здоровья.

Особое внимание следует обратить на эмоциональную сторону занятий, поддерживая у учащихся постоянный интерес к шахматам. В подборе тренировочных средств и методов обучения следует использовать упражнения, развивающие способности, характерные для данного вида спорта. Это так называемые специфические качества: концентрация внимания, память, творческое мышление, инициативность, стрессоустойчивость, умение анализировать ситуацию и другие.

Изучать материал рекомендуется в той последовательности, в какой он изложен в Программе.

Преподавание темы «Дебютная подготовка» должно строиться с учетом новейших достижений в построении дебютного репертуара: широкое применение компьютерных программ и баз партий, изучение родственных дебютов блоками, разбор партий ведущих шахматистов.

При преподавании тем «Миттельшпиль и стратегия» и «Эндшпиль» рекомендуется опираться на методики обучения, изложенные в книгах В. Литвиновича, Г. Хацкевича, В. Адамовича и др. Изучение точных позиций и конкретных приемов должно органично сочетаться с изучением технологий планирования, типовых позиций и принципов стратегической игры, принципов игры в эндшпиле.

Большое внимание должно уделяться освоению обучающимися компьютерных шахматных программ: привитию навыков работы с ними, способам применения в различных видах теоретической подготовки, соревновательной деятельности.

Изучение темы «Тактическая подготовка» производится, в основном, двумя приемами: комплексное решение тактических позиций (с целью разминки, проверочной работы, закрепления материала, подготовки к соревнованиям) и обучение технологии планирования комбинаций. Важно не противопоставлять при прохождении данной темы тактическую подготовку стратегической игре.

Анализ соревновательной деятельности проводится между соревнованиями, особое внимание уделяется выявленным проблемам и недочетам. Основными формами работы при анализе партий являются индивидуальные и групповые занятия.

Занятия общефизической и специальной подготовкой рекомендуется проводить в отдельный день или вторым занятием при двухразовых тренировках. Основными

задачами занятий общефизической и специальной подготовкой являются: поддержание оптимальной физической формы обучающихся, снятие гиподинамической усталости, создание положительной мотивации. Важно в ходе занятий не допускать повышенной утомляемости, соблюдать правила техники безопасности.

При сдаче контроля общефизической и специальной подготовкой тренер-преподаватель должен осознавать прикладную направленность зачета к выявлению недочетов в подготовленности обучающихся, их корректировке. Психологический фон при сдаче контроля должен быть положительным, мотивирующим к самосовершенствованию обучающихся.

Физкультурные паузы проводятся во время тренировок, участия в соревнованиях и индивидуальной работы, в основном самостоятельно обучающимися. Основной упор следует делать на использование упражнений, направленных на снятие гиподинамической нагрузки, использовать рекомендованные сборники упражнений.

В течение всего процесса спортивной подготовки тренер-преподаватель должен обращать особое внимание на воспитательную и психологическую подготовку с обучающимися. Данная работа должна вестись неформально, используя арсенал педагогических методов. Результатом правильно организованных воспитательной и психологической подготовок является сформированная система саморегуляции обучающегося и оптимальное психофизиологическое состояние.

Любые методы воспитательной работы должны приводить в результате к позитивным изменениям: критика должна быть конструктивной, поощрения подталкивать к саморазвитию.

Проявления слабоволия, снижение активности вполне естественны у обучающегося, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение обучающегося к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Воспитание дисциплинированности и трудолюбия обучающихся лучше всего развивается через правильное построение процесса спортивной подготовки. Тренировки должны проводиться систематизировано и постоянно, в увеличении нагрузки должна отслеживаться строгая закономерность, учебные задачи должны ставиться на развитие обучающегося. Большое влияние оказывают конкретные примеры организации работы ведущих шахматистов и сверстников.

Тренер-преподаватель должен в ходе процесса спортивной подготовки, не прибегая к излишнему давлению, проводить беседы и консультации с обучающимися, их родителями по профориентации. Результатом могут быть адекватная самооценка и информированность о планируемой сфере деятельности.

Физическая подготовка должна быть неотъемлемой частью специализированной подготовки на всех этапах совершенствования обучения.

Общая физическая подготовка (ОФП) обеспечивает решение следующих задач: укрепление здоровья и нервной системы; улучшение функциональных возможностей организма; повышение и восстановление работоспособности. ОФП помогает обучающемуся легче переносить физические нагрузки, быстрее восстанавливать работоспособность, достигать высокого уровня спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка (СФП) необходима для дальнейшего совершенствования физических возможностей организма. Она направлена на развитие определенных физических качеств, необходимых шахматисту, прежде всего во время соревнований. Чем выше уровень мастерства у обучающегося, тем большие требования предъявляются к его физическому и психологическому состоянию.

Примерный программный материал. Первый год обучения

№	Разделы	Содержание
1	Исторический обзор развития шахмат	Появление шахматной игры. Легенда о Радже и мудреце. Чутаранга, правила игры.
2	Спортивный режим и физическая подготовка	Общие сведения об организме человека. Опора и движение. Значение физических упражнений для формирования скелета и мускулатуры. Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шахматиста.
3	Антидопинговые правила	Допинг и последствия их применения.
4	Дебют	Как начинать партию. Основные принципы дебюта. Учебные партии по открытым дебютам. Приемы разбора партий: дебютная стадия, нахождение критических позиций, нахождение нереализованных идей
5	Миттельшпиль	Основные принципы миттельшпиля. Борьба за центр
6	Эндшпиль	Проведение пешки в ферзя. Правило квадрата. Оппозиция.
7	Современные информационные технологии	Общие сведения о работе ПК. Общие сведения о работе в INTERNET. Запуск учебных шахматных программ. Тактическая подготовка с использованием ПК.
8	Стратегия и тактика	Процесс матования одинокого короля различными фигурами. Понятие о тактике и тактических приемах. Связка. Двойные удары. Вскрытый шах, двойной шах и их разновидности. Уничтожение защиты. Отвлечение.
9	Анализ типовых позиций	
10	Решение задач и комбинаций	Простейшие комбинации. Конкурсы комбинаций.
11	Тренировочные партии	
12	Текущий контроль	Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы, тесты.
13	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	Турниры группы. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правило «тронул – ходи». Возможные варианты результатов партии, их фиксация. Первоначальная расстановка фигур на доске. Правильное положение шахматной доски. Ходы фигур. Взятие фигур. Шах. Мат. Рокировка

Примерный программный материал. Второй год обучения

№	Темы	Содержание
1	Исторический обзор развития шахмат	Арабские шахматы шантрандж, правила игры. Задачи средневековых мастеров. Средневековые дебюты – табии.
2	Спортивный режим и физическая подготовка	Строение организма человека. Ведущая роль нервной системы в деятельности всего организма человека. Влияние физических упражнений на организм человека. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Здоровый образ жизни.
3	Антидопинговые правила	Последствия нарушения антидопинговых правил.
4	Дебют	Как начинать партию. Основные принципы дебюта. Итальянская партия и Защита двух коней. Итальянская партия и Гамбит Эванса. Шотландская партия и шотландский гамбит.

5	Миттельшпиль	Основные принципы миттельшпиля. Борьба за центр, открытые линии. Пешечные слабости.
6	Эндшпиль	Законы пешечных окончаний. Некоторые идеи в ладейных и легкофигурных окончаниях.
7	Современные информационные технологии.	Овладение навыками работы в интернете с шахматными сайтами. Игра против программы. Запись шахматной партии и разбор ошибок.
8	Стратегия и тактика	Тактические приемы. Элементы стратегии, оценка позиций, выбор плана.
9	Анализ типовых позиций	Центральные позиции.
10	Решение задач и комбинаций	Комбинации на слабость первой (последней) горизонтали. Комбинации на спертый мат. Комбинация «мельница». Комбинация на отвлечение и завлечение. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на превращение пешки. Конкурсы комбинаций. Комбинации на сочетание приемов. Типовые комбинации на атаку рокировки короля.
11	Тренировочные партии	
12	Текущий контроль	Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы, тесты.
13	Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	Квалификационные турниры. Первенство группы. Правила поведения во время турнирной партии. Шахматные часы. Особенности игры с шахматными часами. Запись турнирной партии. Взаимодействие игрока с шахматным судьей. Повторение сложных случаев шахматных правил. Взятие на проходе.

Психологическая подготовка:

В задачи общей психологической подготовки входит развитие:

- процессов восприятия;
- внимания (объем, распределение, переключение и т.д.);
- наблюдательности, умение быстро и правильно ориентироваться в игровой ситуации;
- памяти и воображения;
- элементов тактического мышления (оценка игрового эпизода, варианты решения игровой задачи);
- способности управлять своими эмоциями в ходе игровой деятельности.

Особенно необходимо развивать в юных шахматистах смелость и решительность, настойчивость и самостоятельность, инициативность, выдержанность, самообладание.

Большое место занимает индивидуальный педагогический подход к каждому шахматисту для формирования устойчивого интереса к занятиям.

Необходим учет проявления у юных шахматистов отрицательных состояний (подавленность, перевозбуждение, самоуспокоенность, отсутствие активного стремления к достижению цели).

Большое значение имеют индивидуальные тренировочные и соревновательные задачи. Необходимо постоянно воспитывать у обучающихся стремление к победе. Укрепление уверенности обучающегося достигается за счет соревновательного опыта, правильной оценки соперника, взаимопониманием и готовностью к взаимопомощи.

Волевые качества шахматистов воспитываются при систематическом выполнении ими в процессе тренировки упражнений, требующих применения волевых усилий, специфических для игровых действий.

Подкрепление интереса к шахматам, воспитание уверенности в своих силах, чувство ответственности перед командой, применение соревновательного метода, разъяснение целей и задач тренировки, требовательность тренера-преподавателя, повседневный самоконтроль – все это способствует воспитанию волевых качеств шахматистов.

Для целенаправленного формирования психики шахматистов тренеру-преподавателю необходимо планомерно применять систему психологических воздействий, которая должна пронизывать все виды подготовки – физическую, техническую, тактическую и теоретическую. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. В программу занятий следует вводить ситуации, требующие преодоления трудностей (ситуация преодоления страха, волнения, неприятных ощущений и т.д.) Используя их в тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторожность. В этих ситуациях перед шахматистами, как правило, не ставятся задачи проявлять предельные мобилизационные возможности. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шахматиста, задач и направленности тренировочного занятия.

Психологическая подготовка состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной) и специальной психологической подготовки непосредственно к соревнованиям.

Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности обучающихся и межличностных отношений, правильную мотивацию, развитие спортивного интеллекта, основ спортивного характера. К ней относится формирование у шахматиста дисциплинированности, организованности, коллективизма, а также способности управлять собой в условиях соревнований; развитие сосредоточенности и выдержки. Это позволит шахматисту быстро овладеть собой, оценить возникшую ситуацию, принять адекватное решение и реализовать его. Общая психологическая подготовка направлена на развитие навыков преодоления определенных трудностей в спортивной деятельности, т. е. волевой подготовки. Воля – это одна из сторон психики, которая в единстве с разумом и чувствами позволяет человеку управлять собой. К основным волевым качествам относятся целеустремленность и упорство, решительность и смелость, инициативность, самостоятельность, выдержка и самообладание. В процессе тренировки необходимы такие нагрузки, при которых тренировка проходит как борьба с преодолением трудностей.

Восстановительные мероприятия:

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их спортивному долголетию, повышению умственной и физической работоспособности, освоению и быстрой адаптации обучающихся к тренировочным и соревновательным нагрузкам способствуют специальные оздоровительные мероприятия.

Система восстановительных мероприятий делится на 4 группы: педагогические, гигиенические и медико-биологические.

Педагогические средства предусматривают оптимальное построение одного тренировочного занятия, их системы на отдельных этапах тренировочного и соревновательного процессов. В процессе тренировочной работы необходимо вводить в ходе тренировки упражнения для активного отдыха.

Психологические средства способствуют снижению психологического утомления, обеспечивают устойчивость и стабильность психического состояния, создают лучший фон для реабилитации, оказывают значительное влияние на характер и течение восстановительных процессов. Средства: аутогенная тренировка, внушение, специальные дыхательные упражнения.

Система гигиенических факторов состоит из рационального распорядка дня,

личной гигиены, питания и питьевого режима, закаливания и гигиенических условий тренировок.

Медико-биологическая группа восстановительных факторов включает в себя витаминизацию физиотерапию, гидротерапию. Из средств физио- и гидротерапии следует использовать массаж, души, ванны, сауны. Медико-биологические средства назначаются только врачом и осуществляются под его наблюдением.

При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости тренировочных и соревновательных нагрузок.

Основными задачами МБО являются:

- контроль состояния здоровья шахматистов;
- оказание экстренной медицинской помощи при возникновении ситуаций, угрожающих жизни;
- предупреждение травм;
- диспансеризация обучающихся в соответствии с утвержденными методическими рекомендациями;
- медицинское сопровождение соревновательной деятельности.

МБО осуществляют силами медицинского персонала, привлекаемых из физкультурного диспансера.

В целях предупреждения нарушений здоровья у обучающихся спортивных школ по шахматам рекомендуется предусматривать:

- диспансерное обследование в специализированных центрах спортивной медицины (имеющих лицензию на работу по детской спортивной медицине) 1 раз в течение учебного года;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в спортивных соревнованиях.

Инструкторская и судейская практика.

Шахматисты готовятся к роли помощников тренера-преподавателя для участия в организации и проведении занятий и массовых соревнований в качестве судей. В процессе обучения и тренировки обучающиеся должны приобрести следующие навыки:

- освоить терминологию, принятую в шахматах;
- уметь подготовить места проведения занятий и соревнований;
- уметь работать с часами
- принять участие в судействе учебных игр.

Планы антидопинговых мероприятий.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области физической культуры и спорта к числу обязанностей организаций, осуществляющих спортивную подготовку, относится реализация мер по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним.

Комплекс мер, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбе с ним, включает следующие мероприятия:

- разработка и проведение информационно-пропагандистской деятельности по профилактике применения допинговых средств и (или) методов в шахматах;
- ежегодное проведение с лицами занятий, на которых до них доводятся сведения о воздействии и последствиях допинга в спорте на здоровье, об ответственности за нарушение антидопинговых правил;
- проведение профилактики и антидопингового мониторинга обучающихся, имеющих нарушения антидопинговых правил или уличенных в применении допинга;
- регулярный антидопинговый контроль в период подготовки обучающихся к соревнованиям (предсоревновательный период) и в период соревнований (соревновательный период);

- установление постоянного взаимодействия тренера-преподавателя с родителями несовершеннолетних обучающихся и проведение разъяснительной работы о вреде применения допинга.

Врачебно-педагогический и психологический контроль.

Для сохранения и улучшения спортивно-физической формы обучающихся тренер-преподаватель должен постоянно следить за своевременным прохождением обучающимися медицинского обследования и предоставлением необходимых медицинских справок. По данным медицинского осмотра тренер-преподаватель должен знать уровень психофизических возможностей обучающихся и следить за их состоянием во время проведения занятий.

Психологический контроль осуществляется на основе проведение периодического тестирования шахматистов для выявления их психоэмоционального состояния, как во время тренировочного процесса, так и непосредственно перед соревнованиями.

5. Система контроля и зачётные требования

Обязательным и важным элементом учебно-тренировочного процесса является систематический контроль успеваемости (уровня подготовленности) обучающихся. Основными видами контроля в школе являются: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль.

Целью текущего контроля уровня подготовленности обучающихся является определение роста динамики развития и усвоения обучающимися изученного материала программы.

Текущий контроль уровня подготовленности применяется ко всем обучающимся.

Форму текущего контроля уровня подготовленности выбирает тренер - преподаватель с учетом контингента обучающихся и содержания теоретического материала и тренировочных заданий (например: выполнение упражнения; наблюдение, беседы, тестирование, контрольные тренировки, соревнования, воспитательные мероприятия).

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем в течение учебно-тренировочного года в рамках расписания учебно-тренировочных занятий. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости определяется тренером-преподавателем самостоятельно, но не реже 1 раза в месяц.

Последствия получения низкого результата текущего контроля определяются тренером-преподавателем в соответствии с программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, включая индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности в отношении.

Осуществление текущего контроля отражается в журнале учета учебно-тренировочных занятий.

Промежуточная аттестация.

Для перевода обучающихся на следующий год обучения внутри этапа подготовки в школе проводится процедура промежуточной аттестация обучающихся.

Цель промежуточной аттестации является: оценка соответствия уровня и качества подготовленности обучающихся требованиям к результатам освоения программы.

Промежуточная аттестация применяется ко всем обучающимся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится при завершении первого года обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год, по окончании учебного года (конкретные сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются и утверждаются приказом директора).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся в школе создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи контрольно-переводных нормативов, представленных в таблице.

Контрольно-переводные нормативы промежуточной аттестации:

Вид подготовки	Критерии оценки	Виды нормативов	Оценочные материалы	Примечание
Общая и специальная физическая подготовка	Динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовки	Контрольные тесты по нормативам общей физической и специальной физической подготовки	протокол	Форма, разработанная Учреждением / зачет

Для оценивания контрольно-переводных нормативов используется зачетная система оценок: «зачет», «незачет»:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся успешно выполнившему контрольно-переводной норматив, предусмотренный образовательной программой;
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, не справившимся с контрольно-переводным нормативом.

Результаты промежуточной аттестации по образовательной программе оцениваются в системе «аттестован – не аттестован».

Обучающийся, получивший оценку «зачет» за каждый контрольно-переводной норматив, оценивается в системе «аттестован» и переводится на следующий год обучения.

Обучающийся, получивший оценку «не зачет» по одному из видов подготовки, или не прошедшим аттестацию без уважительных причин, оценивается в системе «не аттестован». В этом случае за обучающимися образуется академическая задолженность, которую они имеют право устранить, сдав контрольно-переводные нормативы не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением (в пределах одного года с момента образования академической задолженности). Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации могут служить основанием для отчисления обучающегося из Учреждения.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются Протоколом промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, и заносятся в журнал учета учебно-тренировочных занятий.

Контрольные тесты по общей физической и специальной физической подготовки для занимающихся:

Физическое качество	Контрольное упражнение (тест)	Техника выполнения контрольного упражнения	Баллы	Критерии оценки	
				Юноши	Девушки
Скоростные	Бег на 30 м (в секундах)	По команде "На старт" испытуемый становится у стартовой линии в положении высокого старта (каждый участник стартует по	0	7,0 и более	7,2 и более
			1	6,9-6,8	7,1-7,0

		своей дорожке). Когда все участники забега приготовились и замерли, даётся сигнал стартера. Разрешается две попытки.	2	6,7-6,6	6,9-6,8
			3	6,5-6,4	6,7-6,6
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	Отжимание проводится в положении упора лежа выполняется сгибание - разгибание рук, разрешается одна попытка	0	6 и менее	3 и менее
			1	7-8	4-5
			2	8-9	5-6
			3	9-10	6-7
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) (в сантиметрах)	Выполняется из положения стоя на полу, ноги вместе, выпрямлены. При наклоне вперед не разрешается сгибать колени и делать рывковые движения.	0	0	2
			1	1	3
			2	2	4
			3	3	5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (в сантиметрах)	Выполняется толчком двух ног от линии или края доски в прыжковую яму или на покрытие. Разрешается три попытки.	0	109 и менее	104 и менее
			1	110-111	105-106
			2	112-113	107-108
			3	114-115	109-110

Система оценок, применяемая при проведении контрольных тестов по нормативам общей физической и специальной физической подготовки - все упражнения оцениваются по бальной системе.

Для выполнения зачетных требований по контрольным тестам по общей физической и специальной физической подготовки для перевода на второй год подготовки необходимо за выполненные упражнения набрать сумму баллов не менее 8 баллов.

Итоговая аттестация.

Цель итоговой аттестации является: оценка степени и уровня освоения обучающимися программы.

Итоговая аттестация применяется к обучающимся второго года обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится один раз в год, по окончании учебного года (конкретные сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются и утверждаются приказом директора).

Для проведения итоговой аттестации обучающихся в школе создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи контрольно-переводных нормативов, представленных в таблице.

Контрольно-переводные нормативы итоговой аттестации:

Вид подготовки	Критерии оценки	Виды нормативов	Оценочные материалы	Примечание
Общая и специальная физическая подготовка	Динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовки	Контрольные тесты по нормативам общей физической и специальной физической подготовки	протокол	Форма, разработанная Учреждением / зачет

Для оценивания контрольных испытаний итоговой аттестации используется зачетная система оценок: «зачет», «незачет»:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся успешно выполнившему контрольно-переводной норматив, предусмотренный образовательной программой;
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, не справившимся с контрольно-переводным нормативом.

Результаты итоговой аттестации по образовательной программе оцениваются в системе «аттестован – не аттестован».

Обучающийся, получивший оценку «зачет» за каждый вид контрольного испытания, оценивается в системе «аттестован» и выдается документ об окончании обучения по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки.

Обучающийся, получивший оценку «не зачет» по одному из видов контрольного испытания, или не прошедшим аттестацию без уважительных причин, оценивается в системе «не аттестован». В этом случае за обучающимися образуется академическая задолженность, которую они имеют право устранить, сдав контрольно-переводные нормативы не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением (в пределах одного года с момента образования академической задолженности). Неудовлетворительные результаты итоговой аттестации могут служить основанием для отчисления обучающегося из Учреждения.

Результаты итоговой аттестации обучающихся оформляются Протоколом итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, и заносятся в журнал учета учебно-тренировочных занятий.

Контрольные тесты по общей физической и специальной физической подготовки для занимающихся:

Физическое качество	Контрольное упражнение (тест)	Техника выполнения контрольного упражнения	Баллы	Критерии оценки	
				Юноши	Девушки
Скоростные	Бег на 30 м (в секундах)	По команде "На старт" испытуемый становится у стартовой линии в положении высокого старта (каждый участник стартует по своей дорожке). Когда все участники забега приготовились и	0	6,1 и более	6,3 и более
			1	6,0-5,9	6,2-6,1
			2	5,8-5,7	6,0-5,9

		замерли, даётся сигнал стартера. Разрешается две попытки.	3	5,6-5,5	5,8-5,7
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	Отжимание проводится в положении упора лежа выполняется сгибание - разгибание рук, разрешается одна попытка	0	16 и менее	10 и менее
			1	17-18	11-12
			2	19-20	13-14
			3	21-22	15-16
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) (в сантиметрах)	Выполняется из положения стоя на полу, ноги вместе, выпрямлены. При наклоне вперед не разрешается сгибать колени и делать рывковые движения.	0	6	8
			1	7	9
			2	8	10
			3	9	11
Координация	Челночный бег 3x10 м (в секундах)	Поступающий становится у линии старта и по команде «Марш» начинает бег в сторону финишной линии (10 метров), касается ее рукой и возвращается к линии старта. Коснувшись стартовой линии рукой, стремиться к финишу и завершает задание пробеганием. Разрешается одна попытка.	0	9,3 и более	9,6 и более
			1	9,2-9,1	9,5-9,4
			2	9,0-8,9	9,3-9,2
			3	8,8-8,7	9,1-9,0
Выносливость	Приседание без остановки (количество раз)	Поступающий становится в исходное положение – основная стойка руки на поясе, руками не опираться на	0	9 и менее	7 и менее
			1	10-11	8-9

		колени. Каждый раз вставать в исходное положение. Подсчитывается количество приседаний за 15 секунд.	2	12-13	10-11
			3	14-15	12-13
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (количество раз)	Выполняется из положения стоя на полу, ноги вместе, выпрямлены. При наклоне вперед не разрешается сгибать колени и делать рывковые движения.	0	1 и менее	1 и менее
			1	2-3	2-3
			2	3-4	3-4
			3	4-5	4-5

Для выполнения зачетных требований по контрольным тестам по общей физической и специальной физической подготовки для итоговой аттестации необходимо за выполненные упражнения набрать сумму баллов не менее 9 баллов.

6. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение.

Место проведения занятий: шахматный зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, проектор, компьютер, магнитно-маркерная доска.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для тренеров-преподавателей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);
- задачки для учащихся или распечатанные комплекты раздаточного материала (тактика, различные маты, комбинации);
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
- шахматные компьютерные программы.

Кадровое обеспечение.

Тренеры-преподаватели по шахматам, ведущие образовательную деятельность по Программе, имеют высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или профессиональное образование и подготовку по программам профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта. Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Тренеры-преподаватели проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

7. Методические материалы

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 14.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы» (Приказ Министерства спорта России от 12.10.2015 г. №930).
- Положение о Единой всероссийской спортивной классификации (Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17.03.2015г. №227).
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12. 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 04.07.2014 №41).

Список литературы для организации учебно-тренировочного процесса

Изучаемая тема	Наименование литературы
1.1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	1. Комиссаров В.В. Общие основы теории шахмат: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2009.
1.2. Основы судейства	2. Комиссаров В.В. Проведение турниров по шахматам среди младших школьников: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2007.
1.3. Использование компьютерных шашечных программ в подготовке	3. Комиссаров В.В. Использование в дебютной подготовке компьютерных шахматных программ: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2009.
1.4. Дебютная подготовка	4. Багиров В.К. Английское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1989. 5. Гуфельд Э.Е. Искусство староиндийской защиты. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008. 6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 2. Секреты дебютной подготовки. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 7. Кондратьев П.Е., Столяр Е.С. Защита Бенони. – М.: Физкультура и спорт, 1981. 8. Нейштадт Я.И. Каталонское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1986. 9. Оснос В.В. Дебют Рети. – М.: Физкультура и спорт, 1990. 10. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Том 2. «Позиционные идеи в Староиндийской». – М.: Знак, 1998. 11. Фридштейн Г.С. Защита Пирца – Уфимцева. – М.: Физкультура и спорт, 1980. 12. Халифман А.В. Дебют белыми по Ананду. Тома 1-7. – СПб.: Гарде, 2004-2005.

	<p>13. Халифман А.В. Дебют белыми по Крамнику. Тома 1-5. – СПб.: Гарде, 2005.</p> <p>14. Шипилов С. Еж: Учебник стратегии и тактики. – М.: РИПОЛ классик, 2005.</p>
1.5. Миттельшпиль и стратегия	<p>15. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 3: Стратегия. – Харьков: Издательство «Факт», 2002.</p> <p>16. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 4: Сложные партии. – Харьков: Издательство «Факт», 2002.</p> <p>17. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 1. Методы шахматного обучения. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов).</p> <p>18. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 3. Техника в шахматной игре. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов).</p> <p>19. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 4. Позиционная игра. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов).</p> <p>20. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 5. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов).</p> <p>21. Дорфман И,Д. Метод в шахматах: Динамика и статика. – М.: Типография «Новости», 2007.</p> <p>22. Дорфман И,Д. Метод в шахматах: Критические позиции. – М.: Типография «Новости», 2007.</p> <p>23. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1986.</p> <p>24. Карпов А.Е., Мацукевич А.А. Оценка позиции и план. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007</p> <p>25. Котов А.А. Как стать гроссмейстером./ Под ред. Б.А. Злотника. – М.: Физкультура и спорт, 1985.</p> <p>26. Панченко А.Н, Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛ классик, 2004.</p> <p>27. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.</p>
1.6. Эндшпиль	<p>28. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 1: Эндшпиль. – Харьков: Издательство «Факт», 2002.</p> <p>29. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник. Часть 4. Шахматные окончания. – СПб.: Литера, 2002.</p> <p>30. Панченко А.Н, Теория и практика шахматных окончаний. – Йошкар-Ола, 1997.</p> <p>31. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988.</p>
1.7. Тактическая подготовка	<p>32. Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. Пер. с чеш. В. Мурахвери. – М.: Физкультура и спорт, 1986</p> <p>33. Дворецкий М.И. Марк Дворецкий анализирует. Учебник-практикум для будущих чемпионов. Том 1. – М.: Типография «Новости», 2008.</p> <p>34. Дворецкий М.И. Марк Дворецкий анализирует. Учебник-практикум для будущих чемпионов. Том 2. – М.: Типография «Новости», 2008.</p> <p>35. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 2: Комбинационная игра. – Харьков: Издательство «Факт», 2002.</p>

	36. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум – 2/ Гл. ред. И сост. Серии В.В. Эльянов. – Харьков: Фолио, 1998.
--	---

Список литературы для самостоятельной работы учащихся

Изучаемая тема	Наименование литературы
1.1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	Гижицкий Е. С Шахматами через века и страны. – Варшава, 1958.
1.2. Основы судейства	Правила шахмат ФИДЕ(в пер. с англ.). – Элиста, 2007.
1.4. Дебютная подготовка	Калинин А. SICILIAN DEFENCE: MODERN PRACTISHE – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2003 Калинин А. THE FRENCH DEFENCE: MODERN PRACTISHE – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2003 Мацукевич А.А., Энциклопедия гамбитов/ А.А. Мацукевич, Ю.С. Разуваев –М.: АСТРЕЛЬ: АСТ, 2007.
1.5. Миттельшпиль и стратегия	Бологан В. Ступени, или как стать гроссмейстером/Виорел Бологан. –М.: АСТРЕЛЬ: АСТ, 2006 Геллер Е. Как побеждать чемпионов. – М.: РИПОЛ классик, 2005. Дроздов М., Каленов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад: Серия пешечные структуры. – М.: «СК «Гардэ», 2000 Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля – М.: Физкультура и спорт, 1986. Крамник В., Дамский Я. Прорыв – М.: МАИК «Наука / Интерпериодика», 2000
1.6. Эндшпиль	Шахматные окончания; Ладейные/ Под ред. Ю, Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1984. Шахматные окончания; Пешечные/ Под ред. Ю, Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1983. Шахматные окончания; Слон против коня, ладья против легкой фигуры/ Под ред. Ю, Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1981. Шахматные окончания; Слоновые и коневые/ Под ред. Ю, Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1980. Шахматные окончания; Ферзевые/ Под ред. Ю, Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
1.7. Тактическая подготовка	Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов. – М.: Типография «Фабрика печатной рекламы», 2003. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Том 9. – Архангельск: Правда Севера, 2005.

Компьютерные программы, используемые в тренировочном процессе.

№	Название программы	Вид программы	Изучаемая тема
1	Fritz 11	Игровая программа и специализированная оболочка	1.4 Дебютная подготовка 2.3 Анализ собственной соревновательной деятельности
2	Houdini 4.0	Встраиваемый аналитический модуль	
3	Chess Base 12	Специализированная оболочка	

4	Шахматная планета	Игровой Интернет-сервер	2.1 Соревновательная практика
5	Староиндейская защита	Обучающая программа	1.4 Дебютная подготовка
6	Сицилианская защита		
7	Французская защита		
8	Шахматные комбинации		1.7 Тактическая подготовка
9	СТ – ART 4.0		1.6 Эндшпиль
10	Энциклопедия эндшпиля		
11	Шахматные этюды		
12	Стратегия 3.0		
13	Энциклопедия миттельшпиля - I		1.5 Миттельшпиль и стратегия
14	Энциклопедия миттельшпиля - II		
15	Энциклопедия миттельшпиля - III		
16	Энциклопедия миттельшпиля - IV		
17	Энциклопедия миттельшпиля - V		

Перечень интернет ресурсов

- Министерство спорта Российской Федерации www.minsport.gov.ru
- Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области www.minsport.midural.ru
- Министерство общего и профессионального образования Свердловской области www.minobraz.ru
- Центр спортивной подготовки сборных команд Свердловской области www.cspso.ru
- Федерация шахмат России www.ruchess.ru
- Федерация шахмат Свердловской области www.chess66.com
- Нижнетагильская шахматная федерация www.chessnt.ru
- Сайт МБУ ДО «СШ «Стратегия» www.shashki-ntagil.ru